



**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”**  
**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**  
**[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - [@instituo.46](mailto:@instituo.46)**

## **PROGRAMA**

-CARRERA: Tecnicatura en Psicopedagogía

-DISEÑO AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 2411/07

-CURSO Y COMISIÓN: 2do A-B

-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Prácticas profesionalizantes II

-DOCENTES: Lic.Bongiovanni Zulema

Lic. De Luca Marcela

Mtr. Lic. Nizzola Hernán

Lic. Santiago, Sandra

-HORARIO SEMANAL DE CLASES: 3 módulos

### **- Fundamentación:**

Este espacio de Prácticas Profesionales, se fundamenta en el Proyecto del Espacio Curricular Práctica Profesional II, donde el eje del abordaje es introducir a las/os estudiantes en el Diagnóstico Psicopedagógico, atendiendo al Plan curricular vigente. Se introducirá a las/os estudiantes en ubicar al proceso diagnóstico psicopedagógico como el método de indagación que tiene por objeto conocer acerca de los aprendizajes de las/os sujetos así como de sus obstáculos, a partir de una mirada compleja , que considera al Sujeto, la familia y la escuela como espacios constitutivos del problema del aprendizaje.

Dado que la escuela es uno de los ámbitos donde acontecen los problemas de aprendizajes, y que los EOE son espacios posibles ámbitos de inserción profesional para las/os futuras/os psicopedagogas/os, es que entendemos fundamental, que las/os estudiantes transiten la experiencia

de reconocer los posicionamientos y modalidades que dichos equipos practican para abordar nuestro objeto de conocimiento: el diagnóstico psicopedagógico.

El diagnóstico en la escuela requiere ser pensado desde una mirada compleja donde es necesario ubicar primero la problemática escolar en la que se encuentra el/a aprendiente para luego poder analizar las variables de la misma, las implicancias de los distintos actores sociales intervenientes para poder tomar decisiones sobre las/os estudiantes, familias y docentes.

En este sentido los EOE son espacios de abordajes privilegiados para nuestra tarea de acercar a las/os estudiantes de psicopedagogía a los territorios escolares, dadas las construcciones de experiencias que se realizan en su interior.

Se trabajará sobre la observación, la escucha, el análisis y la emisión de criterios reflexivos por parte de las/os estudiantes, considerando cada territorio institucional como escenario complejo y situado en tramas históricas, políticas y sociales,. En los recorridos institucionales, se propiciará ampliar la mirada sobre el aprender incluyendo diversos espacios posibles. Se recorrerán otros espacios sociales y organizacionales en donde se produzca la intervención psicopedagógica y sus procesos **de diagnóstico**.

## **CONTENIDOS**

¿Cómo mirar y emitir conclusiones acerca de cómo aprenden los niñas/os y jóvenes en las escuelas?

### **Unidad 1**

Construyendo un modo de mirar psicopedagógico.

Paradigma de la complejidad. Sistemas complejos. La complejidad, la subjetividad y los vínculos. La interdisciplinariedad.

### **Bibliografía Obligatoria:**

**García, Rolando:** Cap. 1 Cap 2. En Sistemas Complejos- Editorial Gedisa

**Morin, Edgar:** Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa.

**Najmanovich, Denise.** Pensar la subjetividad, complejidad , vínculos y emergencias. Ficha. **Najmanovich, Denise.** Conferencia “Que vemos cuando vemos ”[https://www.youtube.com/watch?v=t\\_LzznJxur4&t=17s](https://www.youtube.com/watch?v=t_LzznJxur4&t=17s)

### **Unidad 2:**

El EOE .Revisión de los lineamientos políticos pedagógicos que guían a los puestos de trabajo el EOE. La intervención socioeducativa. La centralidad de la enseñanza . La Intensificación de la enseñanza . Las políticas de cuidado en la escuela

La escuela y el EOE como sistemas entramados en redes históricas, sociales y políticas

La escena en la escuela. La escena como unidad de análisis: un modo de mirar la

complejidad de los niños y jóvenes aprendiendo.

La construcción de problemas.

La observación

La entrevista.

### **Bibliografía Obligatoria:**

**Disposición 185/22. Definición de tareas docentes de orientadores y orientadoras de la Dirección de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social**

**Comunicación 2/23 . “Programa Construyendo una mirada de cuidado como intervención para los estudiantes con padecimiento subjetivo”**

**Comunicación 1/25. Lineamientos prioritarios políticos pedagógicos de la Dirección de Modalidad de PCyPS.**

**Comunicación 3/2025. Lineamientos del Programa Construyendo una mirada .. en Nivel Primario y Secundario .**

**Nuevos trazos** (2009) Video creado por EOE [https://youtu.be/VIYPjxZ\\_5-s?si=DF5jmXFtmQJ0iPMI](https://youtu.be/VIYPjxZ_5-s?si=DF5jmXFtmQJ0iPMI)

**Alegre, Sandra:** “El escenario educativo y su complejidad” (paper)

Mi amigo Nietzsche Corto. Brasil <https://www.youtube.com/watch?v=oDgiyJKFxSQ>

**Anijovich, R (2009)** “Transitar la formación pedagógica” Cap 3. Bs As. Paidós.

### **Unidad 3**

El diagnóstico, un proceso de investigación para construir conocimiento. Sistematización y análisis de los datos. Construcción de observables. Los tiempos lógicos del proceso diagnóstico

De la demanda a la construcción del problema

Los diagnósticos psicopedagógicos: constructos que permiten mirar y realizar hipótesis sobre los aprendizajes de los niños/as y adolescentes, para intervenir.

Descripción histórica del posicionamiento de la psicopedagogía y el correlato en los modos de abordar los problemas de aprendizaje.

El lugar del psicopedagogo. Los conceptos de aprendizajes que sustentan las miradas diagnósticas. La relación de las técnicas proyectivas y psicométricas, con el proceso diagnóstico que intenta dar cuenta de la singularidad del niño.

Los diagnósticos y las niñeces y adolescencia.

Pensar la clínica en la intervención clínica en la escuela. La ética profesional.

### **Bibliografía Obligatoria:**

**Fernández, Alicia:** La inteligencia atrapada. Introducción. Cap.1, 2, 3. Ediciones Nueva Visión

**Filidoro, Norma:** Diagnóstico psicopedagógico. Los contenidos escolares. Ed. Biblios.

**Filidoro, Norma:** Psicopedagogía: *conceptos y problemas*, Buenos Aires, Biblos, 2002.

**Filidoro, Norma:** Prácticas psicopedagógicas. “Entre tantos nombres un nombre propio”. Buenos Aires, Biblos, 2002.

**Levin, Esteban:** Que nos enseñan los niños en los diagnósticos actuales. Novedades educativas

**Schlemenson, Silvia** (compiladora). Niños que no aprenden. Cap.1. Paidós Educador.2003

**Schlemenson, Silvia:** Conferencia Video. Modalidades de aprendizaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=MAnaslyOU9s>

**Curso de posgrado anual virtual Equipo de Psicopedagogía del Htal. Alvarez Año 2021**

“Encuentros posibles en la clínica hospitalaria”. “Un desafío interdisciplinario”.

**Clase 5- a cargo de Norma Filidoro.** Fecha: 20 de septiembre. Título: “Las marcas de la psicopedagogía en el equipo interdisciplinario”.

**Clase 7- a cargo de Lic. Fernando Maciel.** Título: “Trabajo interdisciplinario de los problemas en el desarrollo en la niñez. Un dispositivo posible”.

## Unidad 4.

Los instrumentos y técnicas para realizar diagnósticos

El motivo de consulta en la clínica psicopedagógica y los modos de enunciación del pedido en la escuela.. La pregunta como instrumento de recopilación de datos. La pregunta como instrumento de reflexión del psicopedagogo en todo el proceso diagnóstico, para la emisión de conclusiones.

La mirada y escucha psicopedagógica.

Otros modos de escuchar a los niñas/os y jóvenes en la escuela. El encuentro. El diálogo

La observación

La entrevista.

### **Bibliografía Obligatoria:**

**Fernández, Alicia.** La inteligencia atrapada. Cap Motivo de consulta .Ediciones Nueva Visión  
**Filidoro, Norma:** Diagnóstico psicopedagógico. Los contenidos escolares. Los tiempos lógicos en el proceso diagnóstico. Ed. Biblos.

**Jornada de Educación y Psicopedagogía. Facultad de Filosofía y letras.** UBA Las prácticas psicopedagógicas en la escuela. Vinocur Sandra

**Schlemenson, Silvia** (compiladora). Niños que no aprenden. Cap. 1 Paidós Educador.2003

## **Unidad 5**

Pensar la escuela desde las intervenciones diagnósticas psicopedagógicas. Las relaciones familias escuelas. La patologización de la infancia. El niño como sujeto de derechos. Diagnósticos y medicamentos en la infancia y adolescencia. Los niños que desbordan.

### **Bibliografía Obligatoria:**

**Dabas, Elina:** Viviendo redes- Edit Ciccus – pág. 121

**Dueñas, Gabriela:** La Patologización de la Infancia III. Cap 4. Noveduc.

**DGCy E.** Comunicación conjunta 01/2023. Actualización de la Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar.  
<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-06/Gu%C3%ADa%20de%20Orientaci%C3%B3n%20en%20situaciones%20conflictivas%20y%20vulneraci%C3%B3n%20de%20derechos.pdf>

**Filidoro, Norma:** La Patologización de la Infancia III. Cap 8. Noveduc.

**Greco, M. Beatriz.** (2021) CARTOGRAFÍAS Y (DES)ENCUENTROS ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN - EL LUGAR DEL PSICÓLOGO EN LOS TIEMPO ACTUALES  
<https://www.facebook.com/watch/?v=372070564671096>

**Harf, Ruth:** La Patologización de la Infancia III. Cap 9. Noveduc

**Janin, Beatriz:** Problemas e intervenciones en la clínica. La patologización de la Infancia II, Noveduc **Jornada de Educación y Psicopedagogía. Facultad de Filosofía y letras.** UBA. Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Ética profesional: responder a lo incalculable. Filidoro Norma. <https://www.youtube.com/watch?v=u9SsLyEXbnw>

**Ministerio de Salud y Ministerio de Educación.** Diagnósticos y Medicamentos en la Infancia y Adolescencia. Pautas para evitar el uso apropiado de Diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos

a partir de problemáticas del ámbito escolar

**Volando, Liliana:** Prácticas Psicopedagógicas, Cap 2 Editorial Biblos.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**Baquero, Ricardo:** Conferencia video. ¿Por qué no aprenden los que no aprenden?<https://www.youtube.com/watch?v=uEZfUy1QRaE>

**Duschatzky, S:** Escuela en escena. Cap. 4

**Duschatzky, S:** Conferencia. El problema es que la escuela no tiene problemas. Nuestra Escuela. Conferencia Parte 1 <https://www.youtube.com/watch?v=L3thc0cAQYQ>Conferencia 2 Parte 2 <https://www.youtube.com/watch?v=3-sjRrhjqH0>

**Filidoro, Norma:** La Patologización de la Infancia III. Cap 8. Noveduc.

**Harf, Ruth:**La Patologización de la Infancia III. Cap 9. Noveduc

**Mozes, Eszter:** La observación en la pedagogía Pikler

**Schlemenson, Silvia** (compiladora). Niños que no aprenden. Cap.1. Paidos Educador.2003

## **Estrategias Metodológicas**

- Planificación y organización del contenido, las actividades y tutorías de manera secuenciada y significativa que favorezcan la comprensión de los conceptos teóricos que caracterizan al diagnóstico psicopedagógico y permitan construir miradas reflexivas sobre las instituciones escolares y de salud.
- Motivación a los y las estudiantes a mantener una participación activa y autoevaluación constante de su proceso formativo.
- Presentación de contenidos significativos, actualizados y contextualizados que permitan comprender el contexto actual y la realidad compleja de las instituciones de nuestro territorio; favoreciendo la construcción de un posicionamiento profesional complejo y situado.
- Dispositivos con dramatizaciones para practicar las puesta en acto de las intervenciones diagnósticas. Abordaje de las preguntas orientadas a la escucha y mirada atenta de la situación problemática y al discurso que los entrevistados desarrollan en sus relatos .
- Utilización de diversas estrategias metodológicas que favorezcan la dinámica de las clases y la apropiación de los contenidos.
- Diagramación de encuentros con instituciones de salud y educación para generar situaciones donde los y las estudiantes puedan poner en ejercicio los conocimientos adquiridos, conocer distintas intervenciones psicopedagógicas dentro del ámbito escolar y de la salud y acercarse al rol que desempeñan los/las psicopedagogos/as en cada institución.
- Evaluación formativa del progreso de los y las estudiantes a través de diferentes instrumentos de evaluación grupal, individual y de autoevaluación.

## Calendarización

17/03	Comunicación con estudiantes por correo	
24/03	Organización de grupos y pases Introducción al campo de las prácticas profesionalizantes	
31/03	Presentación de la materia Programa-contrato pedagógico Introducción del tema Mirada Psicopedagógica- Paradigma de la complejidad	Garcia, Rolando: Cap. 1 Cap 2. En Sistemas Complejos Morin, Edgar: Introducción al pensamiento complejo. Najmanovich, Denise. Pensar la subjetividad, complejidad, vínculos y emergencias. Ficha. Najmanovich, Denise. Conferencia “Que vemos cuando vemos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t_LzznJxur4&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=t_LzznJxur4&amp;t=17s</a>
07/04	Paradigma de la complejidad. Sistemas complejos. La complejidad, la subjetividad y los vínculos	
14/04	Paradigma de la complejidad. Sistemas complejos. La complejidad, la subjetividad y los vínculos Trabajo Práctico 1 Unidad 1	
21/04	La interdisciplinariedad	
28/04	El EOE .Revisión de los lineamientos políticos pedagógicos que guían a los puestos de trabajo el EOE. La intervención socioeducativa. La centralidad de la enseñanza. La Intensificación de la enseñanza. Las políticas de cuidado en la escuela Puesta en Común y evaluación del Trabajo Práctico 1 Unidad 2	Disposición 185/22.Definición de tareas docentes de orientadores y orientadoras de la Dirección de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social Comunicación 2/23. “Programa Construyendo una mirada de cuidado como intervención para los estudiantes con padecimiento subjetivo” Comunicación 1/25. Lineamientos prioritarios políticos pedagógicos de la Dirección de Modalidad de PCyPS.
05/05	El EOE .Revisión de los lineamientos políticos pedagógicos que guían a los puestos de trabajo el EOE. La intervención socioeducativa. La centralidad de la enseñanza. La Intensificación de la enseñanza. Las políticas de cuidado en la escuela	Comunicación 3/2025. Lineamientos del Programa Construyendo una mirada en Nivel Primario y Secundario. Nuevos trazos (2009) Video creado por EOE <a href="https://youtu.be/VIYPjxZ_5-s?si=DF5jmXFtmQJ0iPMI">https://youtu.be/VIYPjxZ_5-s?si=DF5jmXFtmQJ0iPMI</a>
12/05	La escuela y el EOE como sistemas entramados en redes históricas, sociales y políticas La escena en la escuela. La escena como unidad de análisis: un modo de mirar la complejidad de los niños y jóvenes aprendiendo. La construcción de problemas.	Alegre, Sandra: “El escenario educativo y su complejidad” (paper) Mi amigo Nietzsche Corto. Brasil <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oDgiyJKFxSQ">https://www.youtube.com/watch?v=oDgiyJKFxSQ</a> Anijovich, R (2009) “Transitar la formación pedagógica” Cap 3. Bs As. Paidós.

19/05	<p>La escuela y el EOE como sistemas entramados en redes históricas, sociales y políticas</p> <p>La escena en la escuela. La escena como unidad de análisis: un modo de mirar la complejidad de los niños y jóvenes aprendiendo.</p> <p>La construcción de problemas.</p>	
26/05	<p>La observación - La entrevista.</p> <p>Trabajo Práctico 2 Unidad 2</p>	
02/06	La observación - La entrevista	
09/06	Confección de entrevista del EOE y asignación de roles	
16/06	Entrevista con el EOE	
23/06	<p>Análisis de la Crónica trabajada en la 1era Visita a la institución.</p> <p>Preparación de los contenidos de la 2da visita a la escuela: Observación de un dispositivo del EOE con estudiantes.</p> <p>Puesta en Común y evaluación del Trabajo Practico 3 Unidad 2</p>	<p>Análisis con la bibliografía trabajada y la aportada desde otras cátedras</p>
30/06	2da Visita a escuela: Observación de un Dispositivo del EOE con estudiantes.	
07/07	Análisis de la Crónica trabajada en la 2da Visita a la institución.	<p>Análisis con la bibliografía trabajada y la aportada desde otras cátedras</p>
14/07	<p>El diagnóstico Proceso de Investigación para construir conocimiento</p> <p>Sistematización y análisis de los datos.</p> <p>Construcción de observables. Los tiempos lógicos del proceso diagnóstico.</p> <p>Trabajo Practico 1 Unidad 3</p> <p>Preparación de los contenidos de la 3ea visita a la escuela: Observación de una REEB</p>	<p>Fernández, Alicia: La inteligencia atrapada. Introducción. Cap.1, 2, 3.</p> <p>Filidoro, Norma: Diagnóstico psicopedagógico. Los contenidos escolares.</p> <p>Filidoro, Norma: Prácticas psicopedagógicas. “Entre tantos nombres un nombre propio”.</p> <p>Levin, Esteban: Que nos enseñan los niños en los diagnósticos actuales.</p> <p>Schlemenson, Silvia (compiladora). Niños que no aprenden. Cap.1.</p>
<p>Del 21/7 al 01/08 Receso Invernal</p> <p>Del 04/08 AL 15/08 Mesas de examen</p>		
19/08	<b>3era Visita a escuela: Observación de una REEB</b>	

25/08	<p>Puesta en Común y evaluación del Trabajo Práctico 2 Unidad 3</p> <p>De la demanda a la construcción del problema. Los diagnósticos psicopedagógicos: constructos que permiten mirar y realizar hipótesis sobre los aprendizajes de los niños y adolescentes.</p> <p>Trabajo Práctico 3. Unidad 3</p>	<p>Schlemenson, Silvia: Conferencia Video. Modalidades de aprendizaje.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MAnaslyOU9s">https://www.youtube.com/watch?v=MAnaslyOU9s</a></p> <p>Curso de posgrado anual virtual Equipo de Psicopedagogía del Htal. Alvarez Año 2021  “Encuentros posibles en la clínica hospitalaria”. “Un desafío interdisciplinario”.</p> <p>Clase 5- a cargo de Norma Filidoro. Fecha: 20 de septiembre. Título: “Las marcas de la psicopedagogía en el equipo interdisciplinario”.</p> <p>Clase 7- a cargo de Lic. Fernando Maciel. Título: “Trabajo interdisciplinario de los problemas en el desarrollo en la niñez. Un dispositivo posible”.</p>
01/09	<p>Puesta en Común y evaluación del Trabajo Práctico 4 Unidad 3</p> <p>Preparación de la 4ta Visita a escuela: Entrevista al EOE. El abordaje del diagnóstico en la escuela.</p>	
08/0P	<p>4ta Visita a escuela: Entrevista al EOE. El abordaje del diagnóstico en la escuela.</p>	
15/09	<p>Análisis de la Crónica trabajada en la 3era Visita a la institución.</p> <p>Análisis de la Crónica trabajada en la 4 ta. Visita a la institución.</p>	<p>Análisis con la bibliografía trabajada y la aportada desde otras cátedras</p>
22/09	<p>Descripción histórica del posicionamiento de la psicopedagogía y el correlato en los modos de abordar los problemas de aprendizaje.</p> <p>El lugar del psicopedagogo. Los conceptos de aprendizajes que sustentan las miradas diagnósticas. La relación de las técnicas proyectivas y psicométricas, con el proceso diagnóstico que intenta dar cuenta de la singularidad del niño.</p> <p>Los diagnósticos y las niñeces y adolescencia.</p> <p>Pensar la clínica en la intervención clínica en la escuela. La ética profesional.</p> <p>Trabajo Práctico 5 Unidad 3</p> <p>Preparación 5ta Visita a escuela.</p> <p>Observación de una Plenaria de EOE</p>	<p>Schlemenson, Silvia: Conferencia Video. Modalidades de aprendizaje.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MAnaslyOU9s">https://www.youtube.com/watch?v=MAnaslyOU9s</a></p> <p>Curso de posgrado anual virtual Equipo de Psicopedagogía del Htal. Alvarez Año 2021  “Encuentros posibles en la clínica hospitalaria”. “Un desafío interdisciplinario”.</p> <p>Clase 5- a cargo de Norma Filidoro. Fecha: 20 de septiembre. Título: “Las marcas de la psicopedagogía en el equipo interdisciplinario”.</p> <p>Clase 7- a cargo de Lic. Fernando Maciel. Título: “Trabajo interdisciplinario de los problemas en el desarrollo en la niñez. Un dispositivo posible”.</p>

29/09	Análisis de la Crónica trabajada en la 3era Visita a la institución.  Realización del Trabajo Práctico 5 Unidad 3	
06/10	Los instrumentos y técnicas para realizar diagnósticos  El motivo de consulta en la clínica psicopedagógica y los modos de enunciación del pedido en la escuela. La pregunta como instrumento de recopilación de datos. La pregunta como instrumento de reflexión del psicopedagogo en todo el proceso diagnóstico, para la emisión de conclusiones.  Trabajo Práctico 1. Unidad 4	Fernández, Alicia. La inteligencia atrapada. Cap Motivo de consulta .Ediciones Nueva Visión Filidoro, Norma: Diagnóstico psicopedagógico. Los contenidos escolares. Los tiempos lógicos en el proceso diagnóstico.  Jornada de Educación y Psicopedagogía. Facultad de Filosofía y letras. UBA Las prácticas psicopedagógicas en la escuela. Vinocur Sandra Schlemenson, Silvia (compiladora). Niños que no aprenden. Cap. 1
13/10	Puesta en Común y evaluación del Trabajo Práctico 1 Unidad 4  La mirada y escucha psicopedagógica. Otros modos de escuchar a los niñas/os y jóvenes en la escuela. El encuentro. El diálogo La observación La entrevista.	
20/10	Pensar la escuela desde las intervenciones diagnósticas psicopedagógicas. Las relaciones familias escuelas. La patologización de la infancia. El niño como sujeto de derechos. Diagnósticos y medicamentos en la infancia y adolescencia. Los niños que desbordan.  Trabajo Práctico 1. Unidad 5	Dueñas, Gabriela: La Patologización de la Infancia III. Cap 4.  DGCy E. Comunicación conjunta 01/2023. Actualización de la Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. <a href="https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-06/Gu%C3%ADa%20de%20Orientaci%C3%B3n%20en%20situaciones%20conflictivas%20y%20vulneraci%C3%B3n%20de%20derechos.pdf">https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-06/Gu%C3%ADa%20de%20Orientaci%C3%B3n%20en%20situaciones%20conflictivas%20y%20vulneraci%C3%B3n%20de%20derechos.pdf</a>  Filidoro, Norma: La Patologización de la Infancia III. Cap 8  Greco, M. Beatriz. (2021) CARTOGRAFÍAS Y (DES)ENCUENTROS ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN - EL LUGAR DEL PSICÓLOGO EN LOS TIEMPO ACTUALES <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=372070564671096">https://www.facebook.com/watch/?v=372070564671096</a>  Harf, Ruth: La Patologización de la Infancia III. Cap 9. Janin, Beatriz: Problemas e intervenciones en la clínica. La patologización de la Infancia II, Noveduc Jornada de Educación y Psicopedagogía. Facultad de Filosofía y letras. UBA. Pensar las prácticas

		<p>educativas y psicopedagógicas. Ética profesional: responder a lo incalculable.</p> <p>Filidoro Norma.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u9SsLyEXbnw">https://www.youtube.com/watch?v=u9SsLyEXbnw</a></p> <p>Ministerio de Salud y Ministerio de Educación. Diagnósticos y Medicamentos en la Infancia y Adolescencia. Pautas para evitar el uso apropiado de Diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar</p> <p>Volando, Liliana: Prácticas Psicopedagógicas, Cap 2.</p>
27/10	<p>Puesta en Común y evaluación del Trabajo Práctico 1 Unidad 5</p> <p>Presentación de las pautas y consignas del Trabajo Final, que se desarrollará en las clases del mes de noviembre.</p>	
03/11	Realización del trabajo final - TUTORÍA	
10/11	Realización del trabajo final - TUTORÍA	
10/11	Realización del trabajo final - TUTORÍA	
17/11	<p>Devolución de los Trabajos Prácticos Finales con correcciones</p> <p>Puesta en común para socializar las fortalezas y los obstáculos</p> <p>Devolución de los Trabajos Prácticos Finales con correcciones</p> <p>Puesta en común para socializar las fortalezas y los obstáculos</p>	
24/11	Autoevaluación Co-evaluación	

### **Criterios e Instrumentos de evaluación:**

#### **Serán instrumentos de evaluación:**

- Los trabajos prácticos individuales- pareja y/o grupales
- Los intercambios orales en clase, conversatorios y diferentes espacios de formación registrados en planilla de monitoreo.
- La búsqueda y abordaje de material bibliográfico.
- Asistencia a los encuentros y Tutorías de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 5. Ítems 5.3- 5.4
- Asistencia obligatoria a los encuentros estipulados en las entrevistas, conversatorios y demás instituciones de salud.

### **Los criterios de evaluación del espacio serán:**

- Lectura del material bibliográfico.
- Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos solicitados: individuales- pareja y/o grupales.
- Conceptualización teórica en las producciones y expresión oral.
- Uso de vocabulario específico.
- Síntesis integradora de los contenidos.
- Articulación entre teoría y práctica.
- Uso correcto de la lengua oral y escrita de acuerdo al nivel académico.
- Participación en clase y encuentros organizados por la cátedra: entrevistas, conversatorios, encuentro con instituciones de salud, etc.
- Autoevaluación
- Coevaluación.

### **CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE II.**

- Asistencia al espacio de la Práctica Docente del 80% de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 5. Ítems 5.3- 5.4
- Asistencia y participación en los encuentros sincrónicos y presenciales que se programen. (Entrevistas, Reuniones con Equipos de Conducción-EOE-Docentes- Conversatorios, Etc)
- Compromiso y cumplimiento del Contrato Pedagógico.
- Entrega de trabajos a término y con los requerimientos solicitados.
- Entrega de Portafolio con los requerimientos solicitados a término y en condiciones que hacen a la Profesionalidad de la formación psicopedagógica.

**La materia se aprueba con la entrega del trabajo final escrito, que se elabora estableciendo relaciones entre los conceptos teóricos trabajados durante la cursada y el análisis de las prácticas psicopedagógicas observadas en el recorrido territorial en instituciones de educación y salud.**

- Entrega de trabajos en tiempo y forma (registros de observación, informes, análisis, recursos, mejoras de las correcciones sugeridas en monitoreo, etc)
- El campo de la Práctica Docente se acredita por PD y con una calificación igual o mayor a 7 puntos. Por lo tanto esta unidad curricular se aprueba durante el transcurso de la cursada, caso contrario, se debe recursar. Anexo 1. Cap.8. Items 8.5 y 8.5.1
- Calificación mínima de 7 en cada instancia. de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 8. Ítems 8.3
- Las condiciones para la acreditación por promoción directa la instancia de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con nota menor a 7) Res.4126/24. Anexo 1.cap 8. Ítems 8.5
- El o la estudiante que obtenga una calificación menor a 7 puntos deberá recursar el espacio.

## **De las prácticas en territorio:**

### **- Ámbito de educación:**

- Durante el segundo cuatrimestre: Agosto, Septiembre y Octubre, los estudiantes que cursan el Espacio de la Práctica Profesional, concurrirán a instituciones educativas de La Matanza, de los niveles inicial, primario y secundario, con el objetivo de realizar observaciones en territorio, sobre el trabajo de los Equipos de Orientación Escolar.
- Concurrirán en parejas pedagógicas, cada una de ellas en una institución asignada previamente, en acuerdo con las autoridades educativas del Distrito.
- El objetivo de esta concurrencia será poder incluirse como observadores no participantes en las siguientes actividades:

- . Reunión de Equipo Escolar Básico.
- . Entrevistas a docentes y familias.
- . Intervención del EOE en el espacio aúlico.
- . Reuniones plenarias convocadas por la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social .
- . Mesas de Inclusión.
- . Proyectos de Intensificación de la Enseñanza.
- . Abordaje de las problemáticas predominantes, por las cuales se demanda al E.O.E.

Estas observaciones serán registradas por los estudiantes, a través de crónicas escritas, que luego serán el material de análisis para el informe final.

### **-Ámbito de Salud:**

Se propiciarán algunos encuentros con Profesionales de Psicopedagogía, que se desempeñan en diversas Instituciones de salud, con el objetivo de intercambiar sobre las características de la Psicopedagogía Clínica.

Estos encuentros podrán tener el formato de Jornadas, Conversatorios, etc.

**Aquellas situaciones que se deba analizar la trayectoria de un/a estudiante que cursará el Espacio de la Práctica Profesional por motivos de su desempeño no satisfactorio de acuerdo a la propuesta de cátedra y lo establecido en el contrato pedagógico, la Res. vigente 4126/24 y RIM, se convocará a dicho/a estudiante al encuentro con el equipo evaluador conformado con el cuerpo docente de la práctica y la Jefa de área para determinar y notificar la situación académica de la formación profesional de esa estudiante practicante.**

Lic.Bongiovanni Zulema

Lic. De Luca Marcela

Mtr. Lic. Nizzola Hernán

Lic. Santiago, Sandra